



Cooperar para aprender Aprender a Cooperar (CA/AC)

1

Teniendo en cuenta todo lo comentado en el apartado de **las Inteligencias Múltiples** (cfr. artículo), nos lleva a poner en práctica metodologías que permiten abordar un mismo tema poniendo en cuenta diversas inteligencias, y nos exige ir modificando la práctica del día a día en las aulas (y no solo en las aulas).

La **Teoría de las IIMM** nos aporta un soporte esencial para nuestra práctica educativa. Una herramienta que se articula perfectamente con esta teoría y que ayuda al desarrollo de las metodologías expuestas y acorde a nuestro estilo educativo que considera la “entera persona” es el **Aprendizaje cooperativo**

Llevamos tiempo aplicando dichas metodologías de la mano del **Centro Internacional de Aprendizaje Cooperativo (CLIC)**, tanto en nuestro trabajo en el aula como en nuestro modo de trabajar como docentes, pues el modelo cooperativo es la palanca del cambio, porque cuanto tenemos lo hemos construido entre todos.



La clave del aprendizaje cooperativo es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la interacción simultánea entre ellos...

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo y otros valores como la solidaridad, el servicio a los demás, el respeto por las diferencias, la ayuda mutua...



Según **Johnson & Johnson**¹ para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales:

- a) **Interdependencia positiva:** Los miembros de un grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Por tanto, supone compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.
- b) **Responsabilidad individual:** Cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.
- c) **La interacción:** deben realizar juntos una labor, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.
- d) **Habilidades interpersonales y grupales:** El aprendizaje cooperativo es más complejo que el aprendizaje individualista y el aprendizaje competitivo porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias como las prácticas interpersonales necesarias para funcionar como grupo. Así, los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados para hacerlo.
- e) **Evaluación grupal:** Los miembros del grupo deben analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de qué conductas conservar o modificar.

Queremos que el alumnado que haya pasado por nuestras aulas, al final de su proceso formativo sea una **persona AUTÓNOMA, COMPROMETIDA y CREATIVA**² porque estará en disposición de enfrentarse adecuadamente a los retos que se le irán planteando en el presente y futuro



¹ D. Johnson, J. Johnson y E. Holubec. (Paidós 199). El aprendizaje cooperativo en el aula

² Manual Pedagógico Hijas de Jesús